

"یاران و اماء الرحمن باید اطفال را به دل و جان تربیت نمایند و در مدرسه کمالات و سنوحات رحمانیه تعلیم دهند." رضوان ۲۰۱۰

## عنوان برنامه : " کلاسهای که قلوب و اذهان لطیف کودکان را پرورش می دهد."

### قسمت روحانی

۱. مناجات شروع ( در صورت امکان توسط یکی از اطفال زیارت شود)

۲. مناجات دوم

۳. ذکر دسته جمعی ( به انتخاب جمع)

۴. نصوص مبارکه حضرت عبدالبهاء

### قسمت اداری

۵. بخشی از سند بیت العدل اعظم الهی (والدین در جمیع طبقات و زمینه های اجتماع در این میل قلبی شریکند که فرزندانشان را

به زندگی بهتری راهنمایی کنند.)

۶. مطالعه بخشی از پیام رضوان ۲۰۱۰

۷. در معرفی کلاسهای اطفال

۸. شور و مشورت : "به نظر شما هر کدام از ما چگونه می توانیم در جهت گسترش کلاسهای اطفال ایفاء نقش نمائیم؟"

۹. برنامه اطفال

### قسمت اجتماعی

۱۰. الفت و پذیرائی

۱۱. مناجات خاتمه ( به انتخاب جمع)

## ۱. مناجات شروع

هو الله

ای خداوند مهربان ، این اطفال نازنین صنع دست قدرت تواند و آیات عظمت تو.خدایا این کودکان را محفوظ بدار ، مؤید بر تعلیم کن و موفق به خدمت عالم انسانی فرما. خدایا این اطفال دردانه اند در آغوش صدف عنایت پرورش ده توئی بخشنده و مهربان ع ع  
مجموعه مناجاتهای اطفال ج ۲ ص ۱

## ۲. مناجات دوم

هو الله

ای پاک یزدان ، این نهالان جویبار هدایت را از باران ابر عنایت تر و تازه فرما و به نسیم ریاض احدیت اهتزازی بخش و به حرارت شمس حقیقت جانی تازه عطا نما تا نشو و نما نمایند و روز به روز ترقی کنند و شکفته گردند و پر بار و برگ شوند. ای پروردگار جمله را هوشیار کن و قوت و اقتدار بخش و مظاهر تأیید و توفیق فرما که در نهایت برازندگی در بین خلق محشور شوند. توئی مقتدر و توانا ع ع  
مجموعه مناجات چاپ آلمان ص ۴۸۳

۴. نصوص حضرت عبدالبهاء:

حضرت عبدالبهاء می فرمایند:

"این اطفال را تربیت بهائی خواهم تا در ملک و ملکوت ترقی نمایند و سبب سرور دل و جان تو گردند. در آینده اخلاق عمومی بسیار فاسد گردد. باید اطفال را تربیت نمود تا سعادت دو جهان یابند و الا در زحمت و مشقات افتند. زیرا سعادت عالم انسانی به اخلاق رحمانی است. مجموعه نصوص در باره تربیت ص ۳۹

"تربیت اطفال و پرورش کودکان اعظم مناقب عالم انسان و جاذب الطاف و عنایت حضرت رحمن زیرا اس اساس فضائل عالم انسانی است و سبب تدرج به اوج عزت جاودانی. چون طفل در کودکی تربیت شود مانند نهال در جویبار علم و دانش به عنایت باغبان گلشن احدیت از زلال معانی بنوشد و البته پرتو شمس حقیقت گیرد و به شعاع حرارتش در گلشن وجود طراوت و لطافت بی نهایت یابد... اگر در این مورد عظیم همت جلیله مبذول شود عالم انسانی زینت دیگر یابد و نورانیت دیگر حاصل نماید.

مجموعه نصوص در باره تربیت ص ۴۵

۵. "والدین در جمیع طبقات و زمینه های اجتماع در این میل قلبی شریکند که فرزندانشان را به زندگی بهتری راهنمایی کنند".

در سند تهیه شده توسط دار التبلیغ بین المللی مورخ آوریل ۲۰۰۳ می خوانیم:

"یک شکل دیگر ارتباط که به همان اندازه مؤثر می باشد، عبارت از گسترش دادن کلاسهای اطفال بهائی به جامعه خارج بوده است. والدین در جمیع طبقات و زمینه های اجتماع در این میل قلبی شریکند که فرزندانشان را به زندگی بهتری راهنمایی کنند. عکس العمل نسبت به آنچه که بهائیان برای تأمین زمینه ای از تعلیم و تربیت روحانی عرضه می کنند فوق العاده تشجیع کننده و امید بخش بوده است ... همچنین در هر نقطه ای که برای دعوت والدین مستعد و پذیرا که کودکانی در کلاسهای اطفال دارند ، یا افرادی که در جلسات دعا حضور می یابند، مساعی منظم و مدون برای جذب آنها به حلقه های مطالعاتی صورت می گیرد ، نتایج حاصله امید بخش بوده است.... توجه به این موضوع نیز اطمینان بخش است که وقتی غیر بهائیان متوجه می شوند که در این امر هیچ فشاری وجود ندارد و سعی در فراخواندن آنها به امر بهائی نیز صورت نمی گیرد، بلکه تمایلی واقعی از طرف بهائیان وجود دارد که مائده روحانی موجود در تعالیم حضرت بهاءالله را در اختیار آنها بگذارند، عکس العمل آنها مثبت است و خود آنها به سهولت به اجتماعات بهائی روی می آورند.

سؤالات در جهت تأمل بیشتر:

- چه عاملی است که والدین را نسبت به حضور فرزندانشان در کلاسهای اطفال ترغیب می کند؟
- آیا حضور اطفال در این کلاسها می تواند انگیزه ای برای آشنائی والدینشان با امر مبارک باشد؟
- توجه به چه عاملی می تواند به این انگیزه تداوم بخشد؟

## ۷. در معرفی کلاسهای اطفال:

زندگی در فضائی سرشار از صلح، عدالت، آزادی و معنویت حق همه انسانها است. اگر بخواهیم برای همه افراد بشر در تمام نقاط دنیا زندگی شایسته و پرمعنائی فراهم شود، لازم است که همه مردم دنیا برای رسیدن به چنین سطحی تلاش کنند. امروز جامعه جهانی نیازمند اخلاق فراگیر جهانی است. توجه به ارزشهای زندگی مانند صلح، خدمت، فروتنی، بخشی از این اخلاق جهانی است.

این ارزشها زمانی معنا پیدا می کنند که در ما درونی شوند و همچون بخشی از رفتارهایمان در زندگی روزمره تجلی پیدا کنند. اما اصل مهمتر این است که ارزشهای زندگی را باید از کودکی آموخت.

در سنین کودکی توجه به توانائی ها و عقاید روحانی، عادات و رفتار، صفات اساسی موجود روحانی را در آینده شکل می دهد. امید می رود که کلاسهای اطفال در کسب کمالات و خصائل روحانی و انسانی و تقرب اطفال به خداوند سهم بسزایی ایفاء نماید. در کلاسهای اطفال تأکید بر فراگیری نحوه تفکر صحیح و عمل به موجب تعالیم روحانی در زندگی فردی و اجتماعی می باشد.

برگرفته از مجموعه ای در معرفی کلاسهای اطفال

توجه به تربیت روحانی کودکان همواره جزئی از فرهنگ جامعه بهائی بوده است و نتیجه اقدامات مربوطه پیدایش دو واقعیت هم‌زمان می‌باشد. یک واقعیت تأسی به دست‌آوردهای بهائیان ایران با ویژگی توان‌مندی تشکیل کلاس‌های سیستماتیک در مدارج مختلف برای کودکان خانواده‌های بهائی بود و معمولاً به منظور انتقال دانش راجع به تاریخ و تعالیم امر به نسل جدید ارائه می‌شد. در اکثر نقاط جهان تعداد کسانی که از چنین کلاس‌هایی بهره‌مند شده‌اند نسبتاً اندک بوده است. واقعیت دیگر در مناطقی اعم از شهری و روستایی که در آن تصدیق امر در مقیاس وسیع به وقوع پیوسته بود آشکار شد. در این مورد کلاس‌ها از عمومیت بیشتری برخوردار بود. با وجودی که کودکان خانواده‌های مختلف هم مشتاق شرکت در این کلاس‌ها بودند و هم با آغوش باز پذیرفته می‌شدند، عوامل مختلفی مانع از آن گردید که مواد درسی با نظم و ترتیب لازم سال به سال ارائه شود. چقدر موجب خشنودی است که با تشکیل کلاس‌های سیستماتیک برای همگان به اهتمام دوستانی که توسط مؤسسات آموزشی در سراسر عالم تعلیم دیده‌اند، این دوگانگی که محصول شرایط تاریخی بوده حال رو به زوال است.

یک چنین آغاز امیدبخشی را باید اکنون با همت و جدیت دنبال کرد. در هر محدوده جغرافیایی که برنامه فشرده رشد در جریان است باید کوشید تا با نظمی بیشتر تمهیدات لازم برای تربیت روحانی تعداد فزاینده‌ای از کودکان از خانواده‌هایی با پیشینه‌های مختلف فراهم شود، زیرا این امر برای فرایند جامعه‌سازی که در محله‌ها و دهکده‌ها در حال شتاب گرفتن است ضروری می‌باشد. این اقدام کار دشواری خواهد بود و مستلزم شکیبایی و تعاون هم از جانب والدین و هم از جانب مؤسسات می‌باشد.

بر طبق پیام بیت العدل اعظم تفاوتها و شباهتهای موجود میان دو روشی ( کلاسهای دروس اخلاقیه و کلاسهای اطفال ) که در خصوص تربیت روحانی اطفال در جامعه بهائی متداول است کدامند؟ هر کدام چه معایب و چه محاسنی دارند؟